

(RÉSUMÉ DU) Script pour l'accompagnateur pour orienter son encadrement de l'étudiant en situation de handicap lors de l'utilisation de l'interface de réalité virtuelle pour le soutien à l'inclusion en emploi des étudiants en situation de handicap (POUR SON INTÉGRATION DANS LA RV)

Projet Impulsion (FRQSC) - Volet expérimental

Cirris - Québec, Octobre 2022

## **LOFT D'ACCUEIL**

Briser la glace (remercier la participation, porter intérêt aux intérêts).

Expliquer:

Le but du loft d'accueil.

Les contrôles des manettes.

Ce qui suit (sortir du loft, on se retrouvera au parking).

Le menu « adaptatif ».

Le tableau des mesures physiologiques.

Le tableau des activités à effectuer.

Si tout est en ordre, on sort.

## **PARKING DE M2S**

S'assurer du confort du participant.

(Re)faire le point sur le menu « adaptatif ».

Expliquer :

Les « sphères » et comment s'y rendre.

Le parcours interactif (flèches, événements, tableau des activités, etc.)

Ce qui suit (on entrera dans un bâtiment d'une entreprise électronique..).

Effectuer l'activité : scan de la carte.

## **RDC DE L'ESCALIER**

S'assurer du confort du participant.

Expliquer où on se retrouve.

(Re)faire le point sur le menu « adaptatif ».

(Re)faire le point sur le tableau des mesures.

Inviter à monter les escaliers.

## **VESTIAIRES**

Expliquer où on se retrouve.

Effectuer l'activité : laisser ses affaires personnelles.

Expliquer ce qui suit : aller à la cafeteria.

### **CAFÉTÉRIA**

S'assurer du confort du participant.

Expliquer où on se retrouve.

(Re)faire le point sur le menu « adaptatif ».

(Re)faire le point sur le tableau des mesures.

Effectuer l'activité : déposer son lunch.

Expliquer ce qui suit : aller à l'espace de conversation.

### **ESPACE DE CONVERSATION**

S'assurer du confort du participant.

Expliquer où on se retrouve : espace pour prendre une pause, pour parler de situations de stress.

(Re)faire le point sur le tableau des mesures.

Expliquer ce qui suit : aller au poste de travail.

### **POSTE DE TRAVAIL**

S'assurer du confort du participant.

Expliquer où on se retrouve.

(Re)faire le point sur le menu « adaptatif ».

(Re)faire le point sur le tableau des mesures.

Expliquer :

La nature de la tâche (simulation d'assemblage et test d'une carte).

L'importance de répondre aux normes de qualité (et le fait d'avoir un bureau net).

Les étapes de la tâche :

- (0) Nettoyer le bureau (pas pour le plaisir).
- (1) aller chercher les composants sur les rayons
- (2) amener la boîte des composants jusqu'au bureau
- (3) prendre une carte de l'intérieur de la boîte
- (4) souder les composants en utilisant le stylo-soudeur
- (5) déposer la carte dans l'une des boîtes de produit finalisé selon la couleur de la carte et
- (6) amener la boîte remplie des bonnes cartes jusqu'à la zone de produit terminé.

Effectuer les activités :

Aller ensemble chercher les composants.

Déposer la boîte sur le bureau.

Placer une carte sur le bureau.

Prendre le stylo-soudeur.

Toucher les composantes (faire remarquer que ceux-ci changent de couleur).

Remarquer la couleur de la carte (vert : test réussi).

Expliquer que dans le monde réel qu'on s'en sert d'un appareil pour effectuer ces tests.

Déposer la carte dans l'une des boîtes en fonction de sa couleur.

Faire remarquer qu'on a assemblé et testé une carte.

Poursuivre avec le reste des cartes.

Pour mettre fin à l'expérience :

(Re)faire le point sur le tableau des mesures.

Faire le point sur l'expérience en général.

Demander son avis.